

**KĖDAINIŲ R. SAVIVALDYBĖS
JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**



**JOSVAINIAI
2026**

PATVIRTINTA
Josvainių gimnazijos direktoriaus
2026-01-26 įsakymu Nr. VI-13

JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Josvainių gimnazijos vizija 2026 metais – atvira kaitai, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais, ugdanti mokymosi ir gyvenimo sėkmei motyvuotą asmenybę.

Gimnazija, rengdama 2026 m. Veiklos planą, vadovaujasi Gimnazijos 2024–2026 m. strateginiu veiklos planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, 2024–2026 metų Kėdainių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu, patvirtintu rajono savivaldybės tarybos, 2024-02-15 TS-23 sprendimu, Gimnazijos išorės vertinimo ataskaita 2021 m. spalio 25–27 d., 2024–2025 metų gimnazijos veiklos tyrimų analizės duomenimis, veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis, kitais norminiais dokumentais.

2026 m. veiklos planą parengė mokyklos direktoriaus 2025 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. VI- 199 sudaryta Gimnazijos 2026 m. veiklos plano rengimo darbo grupė. Su 2026 m. veiklos planu supažindinta Mokytojų taryba, Gimnazijos taryba, Mokinių taryba. Pritarus Gimnazijos tarybai ir mokyklos direktoriui įsakymu patvirtinus, 2026 m. veiklos planas nuo 2026 m. sausio 31 d. skelbiamas mokyklos tinklalapyje. Mokyklos veiklą gali pakoreguoti reglamentuojančių dokumentų kaita, todėl mokykla pasilieka teisę planą keisti.

Planuojamai gimnazijos veiklai turi įtakos šalyje ir Kėdainių rajono savivaldybėje formuojama švietimo politika, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo (Kėdainių rajono savivaldybės) tarybos priimami sprendimai.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Kėdainių rajono Josvainių gimnazijoje vykdomos ugdymo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos.

2024–2025 m. m. rugsėjo mėn. gimnazijoje mokėsi 276 mokiniai, suformuota 15 klasių komplektų. Švietimo pagalba teikiama 55 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pradinio ugdymo programą 2023–2024 m. m. baigė ir įgijo pradinį išsilavinimą 29 mokiniai. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą baigė 26 aštuntokai, antrosios dalies programą 23 – 2G klasės mokiniai, vidurinio ugdymo programą 23 mokiniai. 2024–2025 m. m. gruodžio mėn. gimnazijoje dirbo 37 pedagoginiai darbuotojai: 2 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 9 vyr. mokytojai, 9 turintys mokytojo kvalifikaciją; direktorius – 1 etatas; direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1 etatas (nuo 2025 m. gimnazijoje dirba 2 pavaduotojai ugdymui 1,75 etato); darbuotojai, teikiantys socialinę, psichologinę ir kitą pagalbą (1 – specialusis pedagogas, (nuo 2025 m. rugsėjo mokykloje dirba 1,5 – spec. pedagogai) 0,5 – (nuo 2025 m. rugsėjo mokykloje dirba logopedas 1 etatas), 1 – psichologo asistentas, 1 – socialinis pedagogas); nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą mokiniams (1 – bibliotekininkas, 1 – visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 4 mokinio padėjėjai (nuo 2025 m. rugsėjo – 7 mokinio padėjėjai); nepedagoginis personalas (direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, buhalteris, raštinės administratorius, el. bazės administratorius; darbininkai, geltono autobuso vairuotojai, valytojai, kiemsargiai, sargai, elektrikas).

Josvainių gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, turintys nemažą pedagoginį stažą, mokytojai.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: gimnazijos, mokytojų, metodinė, mokinių tarybos, profesinė sąjunga.

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos (toliau – Gimnazija) veiklos plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas Gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, išskirti tikslus ir uždavinius, suderinti Gimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

III. GIMNAZIJOS SOCIALINIS EKONOMINIS KULTŪRINIS (SEK) KONTEKSTAS

Vienas iš veiksnių, lemiančių mokinių pasiekimų skirtumus – socialinė, kultūrinė, ekonominė mokinių šeimos aplinka, kuriai įtakos turi tėvų išsilavinimas, užimtumas, pajamos, domėjimasis vaiko mokymusi, namuose esantys kultūriniai, edukaciniai išteklių ir kt. Dalis mokinių gyvena socialinę riziką patiriančiose šeimose, tačiau taip pat yra mokinių iš socialiai ir ekonomiškai stabilios aplinkos. Tai lemia skirtingus mokinių ugdymosi poreikius, mokymosi motyvaciją ir pasiekimus. Kultūrinis kontekstas grindžiamas vietos bendruomenės tradicijomis, glaudžiu bendradarbiavimu su kultūros ir švietimo įstaigomis, todėl gimnazija orientuojasi į įtrauktį, lygių galimybių užtikrinimą bei mokinių socialinių, emocinių ir akademinų kompetencijų ugdymą.

Josvainių gimnazija 2024/2025 m. m.

Nr.	Mokiniai	Mokinių skaičius
1.	Mokiniai mokėsi Josvainių gimnazijoje	276
2.	Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą	101
3.	Socialiai remtini	80
4.	Mokinių, gyvenančių 3 km nuo gimnazijos, organizuojamas pavėžėjimas į mokyklą	166
5.	Mokiniai, švietimo pagalbos gavėjai	83
6.	Globojami vaikai	13
7.	Našlaičiai	12
8.	Mokiniai, kurių tėvai išvykę į užsienį	10
9.	Mokiniai, gyvenantys paslaugas gaunančiose šeimose	19
10.	Mokiniai, gyvenantys nepilnose šeimose	46
11.	Mokiniai, gyvenantys daugiavaikėse šeimose	70

Gimnazija turi Kėdainių r. Pernaravos skyrių, kuriame ugdomi 7 (nuo 2025 m. rugsėjo 5) vaikai.

Mokiniams, gyvenantiems toliau kaip 3 km nuo gimnazijos, organizuojamas pavėžėjimas. Josvainių miestelio gyventojų vaikai sudaro 60,1 proc. visų mokinių skaičiaus. Kita dalis (39,9 proc.) – vietiniai Josvainių seniūnijoje bei aplinkinių kaimų mokiniai. Mokyklinių autobusų

maršrutai suderinti taip, kad mokiniai galėtų dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose, organizuojamose gimnazijoje. Pradinių klasių mokiniai išvežami 14.00 val., o pagrindinio, vidurinio ugdymo mokiniai - 16.00 val. Dalis mokinių pavežami maršrutiniais autobusais. Gimnazijoje tenkinami kūrybiniai, Steam, sportiniai, sveikos gyvensenos ir kt. saviraiškos mokinių poreikiai (11 neformalaus ugdymo užsiėmimų). 2024–2025 m. m. gimnazijoje neformaliojo švietimo būrelius lankė 59 proc. visų gimnazijoje besimokančiųjų mokinių. Kitose institucijose NVŠ būrelius lanko apie 33% mokinių.

Gimnazijoje vyksta glaudus bendradarbiavimas: Mokytojų metodinė taryba, Gimnazijos taryba, Gimnazijos metodinė taryba ir darbo grupės nuolat bendradarbiauja vykdydamos įvairias veiklas, Metodinė taryba telkia mokytojus ugdymo dermei, tęstinumui ir kokybei užtikrinti. Nagrinėjama ir išbandoma kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika, individualaus ugdymo plano sudarymo, įtraukiojo ugdymo, ugdymo turinio planavimo, prevencinių ir kitų programų integravimo, vertinimo, neformalaus ugdymo organizavimo, socialinės-pilietinės veiklos organizavimas ir įgyvendinimas. Atliekama pamokų, kokybės stebėseną, diagnostinių testų, NMPP patikrinimų, VBE analizė ir numatomos priemonės gerinti pasiekimus mokiniams, NMPP, PUPP metu nepasiekusiems patenkinamo pasiekimo lygio.

IV. 20245 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių akademinio pažangumo raidą stebėti ir fiksuoti.

Mokinių mokymosi pasiekimai. Siekiant mokinių pažangos matavimo instrumentų tobulinimo ir ugdymo kokybės, sistemingai analizuoti mokinių pasiekimai. 2024–2025 mokslo metų pradžioje 1-4 klasėse mokėsi 98 mokiniai, 5-8 klasėse – 84 mokiniai, 9-12 klasėse mokėsi 93 mokiniai. Mokinių skaičius svyruoja, kadangi vyksta mokinių migracija. 2025 m. buvo nuosekliai organizuojamas 4, 8 klasių mokinių dalyvavimas NMPP, pasirošimas, vykdymas, pasiekimų analizė, mokymosi pagalbos organizavimas ir teikimas. Mokinių pasiekimų pokyčių lyginamoji analizė pristatyta mokytojų metodinės tarybos posėdyje. 2025 m. 4, 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo, matematikos pasiekimų patikrinimuose, PUPP. Siekiant mokinių kompetencijų gilinimo, mokiniai dalyvavo gimnazijos, rajono, respublikos konkursuose ir olimpiadose bei laimėjo prizines vietas. Gimnazijos bendruomenė džiaugiasi gimnazijos mokinių pasiekimais ir iniciatyviais mokytojais. Pasiekimais garsinamas Josvainių gimnazijos vardas rajone, respublikoje. Siekdamai aukštesnių rezultatų ugdomi gabūs vaikai, skatinama individuali pažanga.

Konkursai	Dalyviai	Laimėjimai
5-4G klasės		
Kėdainių rajono 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkursas	1	
Kėdainių r. Anglų kalbos olimpiada 11 kl.	2	
Respublikinė Kalbų Kengūra 2025	5	1 auksinis diplomai; 2 sidabriniai diplomai; 2 oranžiniai diplomai
Kalbų kengūros lyderių turas	2	
Respublikinis vertimo konkursas „Verstuvės/2025“, pavasario etapas.	5	
Kėdainių rajono vokiečių kalbos konkursas	3	1 dalyvis, III vieta
Respublikinis vertimų ir iliustracijų renginys: Tavo žvilgsnis.	2	
Kėdainių rajono biologijos olimpiada	4	
Sporto varžybos: kvadratas, tinklinis, lengvoji atletika	51	
Kėdainių rajono Diktanto konkursas	2	I ir III vietos
Rajoninis moksleivių piešinių konkursas „Gražiausia šypsena“.	32	6 nominacijos
Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso Kėdainių rajono etapas	2	Nominacija „Už nuoširdumą ir emocinį ryšį su klausytoju“
Respublikinis meninio skaitymo konkursas	3	1 laureatas
Kėdainių rajono Dailaus rašto konkursas	1	I vieta
Kėdainių rajono chemijos olimpiada	1	
Kėdainių rajono rusų kalbos olimpiada	2	Dvi II vietos
13-oji geografijos olimpiada	2	Dvi I vietos
Nacionalinė 7-8 klasių geografijos olimpiada	4	I vieta
Fizikos olimpiada	1	III vieta
Respublikinis 7-8 klasių etikos konkursas „Šalia manęs - kitas žmogus“	1	14 vieta

„Makaronų tiltai 2024“	4	Komandos laimėjimas – III vieta
Kėdainių rajono dailės olimpiada	5	2 II vietos, 2 nominacijos
Nacionalinis piešinių konkursas „Skirtukas knygai su tarmiškais žodžiais 2025“	9	
Tarptautinis piešinių konkursas „Menas, įkvėptas taikos“	8	4 nominacijos už temos interpretaciją ir kūrybiškumą.
Lietuvos mokinių technologijų olimpiada rajono etapas	1	I vieta
Lietuvos mokinių technologijų olimpiada, respublikos etapas	1	
Nacionalinė floristinių darbų paroda – konkursas „Žiemos puokštė 2024“ (LIK Aplinkos inžinerijos fakultetas)	1	
Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2024“	1	Skatinamoji nominacija už pasiekimus
Geografijos „Kengūra“	3	
Lietuvos geografijos olimpiada „Mano gaublys“	98	
Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada	6	
Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro ir Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos 5-6 kl. mokinių konkursas „Sveikiausia klasė“	22	II vieta
Respublikinis 8-9 klasių mokiniams renginys, skirtas dienai be tabako paminėti „Gyvenk sveikai, kvėpuok giliai“	5	II vieta
Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso savivaldybės etapas	1	Nominacija už meninio žodžio puoselėjimą
2025-10-25 Respublikinis meninio skaitymo konkursas	1	1 laureatas
Pradinės klasės		
1-4 klasių mokinių respublikinė konferencija „Vienas vardas – Lietuva“	1	
1-4 klasių mokinių respublikinė konferencija „Finansinis raštingumas mano mokykloje“	2	

Kėdainių rajono dailaus rašto konkursas „Rašom 2025“	4	I vieta 2 mokiniai II vietos
Konkursas Olympis	14	
Respublikinis 4-ų klasių mokinių integruotas anglų kalbos bei dailės ir technologijų kūrybinių darbų konkursas „My mum“	1	
Nacionalinis 1-4 klasių mokinių piešinių konkursas „Augu su H. K. Anderseno pasakomis“	2	II ir III vietos
Respublikinis konkursas „Mano augintinis“	6	
Respublikinis konkursas „Širdelėje laisva Lietuva“	8	III vieta
Konkursas „Raštingiausias pradinukas“	4	1 mokinys I vieta
Respublikinis anglų kalbos raiškiojo skaitymo konkursas „Let me tell you a poem“	13	
Sporto varžybos: kvadratas, lengvoji atletika	17	
Respublikinė 2-3 kl. SUP mokinių matematikos olimpiada (Šiaulių „Dermės“ mokykla)	1	Padėka
Kėdainių r. bendrojo ugdymo mokyklų neformaliojo vaikų švietimo 1-4 klasių mokinių konkursas – paroda „Piešiu patarlę“	3	1 laureatas
Kėdainių rajono piešinių konkursas „Pirmieji pavasario ženklai“	4	II vieta, III vieta
Tarptautinis matematikos konkurso „Pangea 25“ I turas	10	2 dalyviai II ture
Tarptautinis pradinų klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Šeimos spalvų harmonija“	7	1 mokinys II vieta Nominacija už „Jausmų ir spalvų išraišką“
Respublikinis priešmokyklinio ugdymo ir pradinų klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Knygos skirtukas“.	6	2 laureatai
Lietuvių kalbos Kengūra	5	1 sidabrinis diplomą; 1 oranžinis diplomą 2 auksinis diplomą
Respublikinis moksleivių skaitovų konkursas Kaune, Maironio lietuvių literatūros muziejuje	1	I laureatas

Respublikinis diktanto konkursas „Rašau diktantą 2025“	1	
--	---	--

Sportiniai mokinių pasiekimai

Konkursai	Dalyviai	Laimėjimai
1-4G klasės		
2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų (gim. 2014 m.) kvadrato zoninės varžybos	9	I vieta
2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių berniukų (gim. 2012 m.) tarpzoninės-zoninės varžybos	11	II vieta
2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų (gim. 2014 m.) kvadrato zoninės varžybos	8	II vieta
2024-2025 m. m. Kėdainių r. mokyklų žaidynių lengvosios atletikos trikovės varžybos	10	II vieta – mergaitės II vieta – berniukai
2024-2025m.m. Kėdainių r. mokyklų žaidynių lengvosios atletikos keturkovės varžybos	12	I vieta – mergaitės II vieta – berniukai
2024-2025 m. m. Kėdainių r. mokyklų žaidynių lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybos	11	II vieta – berniukai II vieta 1 mergaitė (1 km bėgimas). II vieta 1 berniukas (rutulio stūmimas); II vieta 1 berniukas (šuolis į tolį).
2025-2026 m. m. Kėdainių rajono mokyklų žaidynių 2015 m. gim. ir jaun. mokinių kvadrato varžybos	10	I - vieta
2025-2026 m. m. Kėdainių rajono mokyklų žaidynių 2013 m. gim. ir jaun. vaikų, merginų kvadrato varžybos	10	II vieta - mergaitės, I vieta - berniukai
2025-2026 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių (gim. 2013 m.) berniukų kvadrato zoninės varžybos	10	I vieta
2025-2026 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių (gim. 2013 m.) berniukų kvadrato tarpzoninės varžybos	10	II vieta

Vertinant ne tik egzaminų balus, bet ir realią mokinio padarytą pažangą per mokslo metus, atsiskleidžia gimnazijos stiprybė.

Žurnale „Reitingai“ buvo išnagrinėta, kuriose ugdymo įstaigose moksleiviai arba išlaiko tokius pačius rezultatus, arba juos pagerina.

Matematikos srityje didžiausią proveržį padarė Josvainių gimnazijos (86 proc. mokinių), lietuvių kalbos pamokose didžiausia pažanga taip pat fiksuojama (74,1 proc.). Gimnazijos vadovai stengiasi kurti mokymosi kultūrą, rimtai išplėtotą mokinių pagalbos sistemą, tam, kam labiausiai jos reikia.

4 klasės NMPP laikė 29 mokiniai Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 13,8; pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 82,8; patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 10,3; slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 0; nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius procentais – 0.

4 klasės NMPP laikė 29 mokiniai matematikos rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 6,9; pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 79,3; patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 6,9; slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 0; nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius procentais – 0.

8 klasės NMPP laikė 25 mokiniai Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 8; pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 80; patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 12; slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 0; nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius procentais – 0.

8 klasės NMPP laikė 26 mokiniai matematikos rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 3,8; pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 26,9; patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 6,9; slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 19,2; nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius procentais – 11,5.

2025 m. 4 kl. mokiniai dalyvavo gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo pilotinio nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime, kurį organizavo Tauragės švietimo centro vykdomo projekto „Galimybių mokykla“.

PUPP apibendrinta mokyklos informacija

	Mokinių skaičius	Rezultato procentais vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra	23	42,0
Matematika	23	40,5
Iš viso mokykloje	23	–

Taigi, realizuojant Švietimo įstatyme numatytą tikslą, gimnazijos bendruomenė orientavosi ir į asmenybės brandą. Neatsitiktinai Geros mokyklos koncepcijoje (2015) yra numatyti šie rezultatai: mokymosi pasiekimai ir pažanga bei asmenybės branda.

V. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMAS

Josvainių gimnazija, vykdydama įsivertinimą, Gimnazijos tarybai pritarus, vadovaujasi veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis. Gimnazija turi komandinio darbo patirties, todėl tokiu būdu įsivertinimas tapo kokybiškos vadybos dalimi. Platusis įsivertinimas derinamas su strateginio planavimo ciklu. Įsivertinimo grupė atlieka bendruomenės narių nuomonių tyrimus, remdamasi jais kartu su Metodine taryba ir administracija parenka giluminio vertinimo rodiklius. Giluminiam įsivertinimui kuriamos ir pedagogų bendruomenėje svarstomos veiklos kokybės iliustracijos. Įsivertinimo procese dalyvauja beveik visi bendruomenės nariai.

Plačiojo įsivertinimo rezultatų apibendrinimas

	Stiprybės	Silpnybės
Rezultatai	Mokytojai, mokiniai ir tėvai teigia, jog mokiniai siekia aukščiausių rezultatų.	Mokyklos pasiekimai nėra žinomi rajone (ir plačiau) nei tėvams, nei mokiniams.
Ugdymasis ir mokinių patirtys	Mokytojai tinkamai paaškina pamokos tikslus, uždavinius. Taikomi įvairūs vertinimo būdai.	Pusei mokinių nepatinka mokytis. Pusė mokytojų nemano, kad mokiniai daro pažangą visose ugdymosi srityse. Tėvams ir vaikams trūksta galimybės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.
Ugdymo(si) aplinkos	Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių, mokykloje jaučiasi gerai, yra tolerantiški (tėvų ir pačių vaikų manymu).	Tėvams ir mokiniams trūksta jų įtraukimo į mokyklos erdvių kūrimą. Mokykloje trūksta jaukių erdvių poilsiui ir mokymuisi.
Lyderystė ir vadyba	Mokytojai bendradarbiauja su tėvais dėl asmeninės vaiko pažangos, stengiasi kuo įdomiau praveisti pamokas.	Tėvai ir mokiniai nežino mokyklos vizijos, taip pat mano, kad mokykla nepakankamai domisi jų nuomone dėl mokyklos vizijos ir pokyčių joje, nejaučia bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis. Mokytojai mano, kad tėvai patys nesidomi aukščiau išvardintais klausimais.

VI. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

1. Tikslas – įvairiapusiškas mokomosios/ugdymosi veiklos tobulinimas.

1. Kokybiško mokymo(si) proceso užtikrinimas. Įgyvendinant kokybiško mokymosi proceso užtikrinimą Kėdainių r. Josvainių gimnazijoje mokytojai rengia aiškius, tikslinius ir motyvuojančius pamokų planus. Naudojami įvairūs aktyvūs ir inovatyvūs metodai. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, koordinuoja ugdymo programas, derina tarpdalykinę veiklą. Organizuojami metodiniai susirinkimai, pamokų stebėjimai ir analizė. Vyksta projektinė ir tiriamoji veikla laboratorijoje. Efektyvus mokymo(si) procesas grindžiamas bendradarbiavimu, refleksija ir nuolatiniu tobulinimu, leidžiančiu prisitaikyti prie kintančių visuomenės ir švietimo poreikių.

Atnaujinta metodinė medžiaga, atitinkanti įvairių gebėjimų mokinių žinias ir poreikius. mokinių mokymuisi naudotos skaitmeninės priemonės:

<https://www.mozaweb.com/lt/mozabook>, <https://emokykla.lt/>, <https://technologijos5-10.smp.emokykla.lt/> www.expressdigibooks.com,

www.liveworksheets.com. Skaitmeninė mokymo priemonė 11-12 kl., smp EdTech centras, Eduka, NŠA, NEC mokymo(si) procese siekdama gerinti mokymo(si) kokybę. YouTube platformą įvadinėms pamokos, medžiagos įtvirtinimui. Kahoot, Blooket – formuojamajam vertinimui. British Council Learn English – klausymo, skaitymo rašymo įgūdžiams. Tikslingas inovatyvių metodų ir skaitmeninių platformų naudojimas pamokose: Interaktyvios Plickers kortelės (<https://help.plickers.com/hc/en-us/articles/360008948034-Get-Plickers-Cards>) 1-2G klasėse naudojama Vedlių platforma, beta testavimas ruošiantis NMPP ketvirtokų patikrinimui.

Stebėta ir aptarta individuali pažanga, lankomumas. Pildytas Tamo dienynas. Mokiniai skatinti siekti aukštesnių rezultatų pagal savo gebėjimus. Periodinis pažangos fiksavimas mokinio kompetencijų aplanke ir VIP lape. Bendradarbiauta su klasėje dirbančiais dalykų mokytojais. Josvainių gimnazija dalyvauja NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, kvalifikacijos tobulinimo veiklose, gilintasi į praktinį įtraukties švietime taikymą. Dalyvauta tarptautinėje konferencijoje „Skirtingi kartu: keičiame nuostatas dėl įtraukties“, klausyta tarptautinių ekspertų pranešimų, kurie atvėrė skirtingų šalių įtraukties patirtis ir praktikas. Jannik Beyer iš Danijos pristatė organizacinės, akademinės ir socialinės įtraukties viziją, o prof. Sarmīte Tūbele pasidalino Latvijos švietimo sistemos iššūkiais ir sprendimais kuriant įtraukią aplinką. Po pranešimų vyko pagrindinė renginio diskusija „Ar įtrauktis turi pabaigą?“ svarstyta, kaip keitėsi supratimas apie įvairovę mokyklose, ko reikia, kad įtrauktis taptų natūralia kasdienybės dalimi ir ar įmanoma įvardyti šio proceso ateitį, rezultatą.

Numatoma sukurti veiklas apie pamokų ir mokyklos gyvenimo organizavimą remiantis įtraukties bei universalaus dizaino principais. Specialistai, baigę mokymų programą, gebės geriau pažinti mokinių poreikius, gebėjimus ir ypatumus, jiems parinkti tinkamus mokymo būdus, sėkmingai bendradarbiauti su tėvais bei formuoti visų bendruomenės narių nuostatas, leidžiančias priimti vaikų įvairovę.

Kartu su Lietuvos negalios organizacijų forumo negalios teisių eksperte, edukologe bei Josvainių gimnazijos pavaduotoja ugdymui bei NŠA sukurtas video klipas You Tube kanale, kaip mažinti mokinių atskirtį <https://www.youtube.com/watch?v=9wX1GLNSifg&t=24s>.

Aptarta kokybiškos pamokos kriterijai bei samprata „Savivaldaus (mokymosi tikslų, uždavinių nustatymas, įsitraukimas į mokymosi procesą, universalaus dizaino metodų mokymuisi taikymas, mokymosi į(si)vertinimas, ugdymo(si) patirtys pamokoje“; „Mokinio asmeninės pažangos į(si)vertinimas – nuo susitarimų prie instrumentų“, dalijimasis gerąja patirtimi, tarpdalykine/projektine integracija. Gimnazijoje stengiamasi ne tik gerinti akademinį ugdymą, bet ir skatinti mokinių asmeninį, socialinį, kūrybinį ir fizinį vystymąsi atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius, mokymosi stilius.

2. Tyrinėjimų veikla grįsto mokymo plėtojimas.

Buvo organizuojami ir vykdomi įvairūs projektai: 2025 metais Kėdainių r. Josvainių gimnazijoje vykdyta įvairių projektinių veiklų, kurios skatino kūrybiškumą, ugdė bendradarbiavimo įgūdžius, skaitmenines kompetencijas bei tarptautiškumą.

Tarptautiniai projektai - eTwinning projektai. Gimnazija dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „HEARTBEATS: Cultures, Rhythms & Well-being Across Europe“, kuriame 5 klasės mokiniai kartu su mokytoja tyrinėjo kultūras, ritmus ir emocinę gerovę per kūrybines veiklas bei bendradarbiavimą su partneriais iš 12 Europos šalių. Sėkmingai įgyvendintas tarptautinis projektas „S.T.O.P.“ („Signs Traces of People“), kuriame mokiniai tyrinėjo ženklus aplinkoje, kūrė interaktyvias veiklas, pristatė gestų kalbos filmuką ir stiprino kritinį mąstymą bei skaitmenines kompetencijas. Projektas pelnė Nacionalinį eTwinning kokybės ženklą už išskirtinį pedagoginį indėlį ir kokybišką įgyvendinimą.

Vietiniai ir bendruomeniniai projektai. Skaitymo iniciatyvos: gimnazijoje vykdytas tarptautinis skaitymo projektas „Kartu paskaitykim knygelę...“, kuriuo siekta skatinti skaitymo įgūdžių tobulinimą ir mokinių bendravimą per literatūrą. Pradinukams organizuotas projektas „Partnerystės dienos“, kurio metu 3 klasės mokiniai turėjo galimybę susipažinti su įvairiomis profesijomis (pvz., miškininko), ugdė bendruomeniškumą bei praktinių veiklų kompetencijas. Mokykloje tęsiamas projektas „Sveikesnės mitybos link“, kuriuo siekiama skatinti sveikos gyvensenos įpročius bei plėtoti mokinių supratimą apie mitybos svarbą. Bendradarbiauta su Japonijos mokykla. Tarptautinis draugystės projektas su Kyoko mokykla (Japonija) – projekte dalyvavo 5 klasės mokiniai, vadovaujami anglų kalbos mokytojos. Projekto tikslas – skatinti tarpkultūrinį sąmoningumą, komunikacijos anglų kalba įgūdžius ir draugiškus ryšius tarp mokinių iš skirtingų šalių. Laiškų ir dovanėlių mainai – pradėta nuo laiškų rašymo anglų kalba, kuriuose mokiniai pristatė save, savo pomėgius ir mokyklą; vėliau išsiųstos dovanėlės bei nacionaliniai saldumynai, supažindinant vieniems kitus su savo kultūromis. Nuotoliniai susitikimai per Zoom – organizuoti du bendri susitikimai, kuriuose mokiniai pristatė save, klausėsi vieni kitų pasakojimų ir virtualiai aplankė savo mokyklas ekranuose, taip stiprindami tarptautinę draugystę ir bendravimo įgūdžius. Tarpkultūrinės pažinties ugdymas suteikė mokiniams galimybę ne tik įgyti praktinės anglų kalbos patirties, bet ir pažinti japonų kultūrinius papročius, mandagumo gestus bei sustiprino pagarbą kitoms kultūroms.

STEAM veiklos. Edukacinės – praktinės STEAM veiklos ketvirtokams – mokiniai vyko į „Atžalyno“ gimnaziją, susipažino su robotikos laboratorija, surinko ir mokėsi valdyti robotukus, jungė elektrines grandines, matavo srovės stiprį ir įtampą fizikos-inžinerijos laboratorijoje – tai padėjo ugdyti kūrybiškumą ir pažinimo kompetencijas. Projektas „Šušvės regata“ – prie Šušvės upės vykusį STEAM iniciatyva,

kai mokiniai susitiko su mokslo ir nuotykių veiklomis – tai žaidybinis, praktinis STEAM projektas, skatinantis tyrinėjimą, komandinius sprendimus ir kūrybinį mąstymą. Pradinių klasių edukacija „Lietuvių liaudies pasakos, jų simbolika konstruojant su LEGO“. STEAM projektinė veikla anglų, biologijos, geografijos pamokų projektas „Orientacinis žaidimas“, naudojant IKT programą „Actionbound“, skirtas skatinti mokinių kūrybiškumą, ugdyti jų kritinį mąstymą, stiprinti praktinius įgūdžius, ugdyti tvarumo įgūdžius. Skatintas bendradarbiavimo, komandinio darbo, kūrybiškumo, loginio mąstymo, lyderystės įgūdžių ugdymas. Ugdyta bendrystė, užsienio kalbos, biologijos, geografijos ir IKT gebėjimai. „Sėkmingas projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslo priemonėmis“ priemonių panaudojimas, ugdant kompetencijas, reikalingas mokslui, technologijoms, inžinerijai, menui ir matematikai.

Tvari mokykla 2030. Suorganizuota išvyka į „FoodEducators“ ir UAB „Agrokoncerno“ organizuotą Karjeros dieną, kuri vyko UAB „Agrokoncerno“ (Babtuose, Kauno raj.). Mokiniai, klausydamiesi pranešimų, ne tik pagilino žinias apie sveiką mitybą, tvarumą, bet ir gavo naudingų patarimų, renkantis būsimą profesiją. Pradinių klasių atliktas kūrybinis darbas „Mano stiklinis vintažinis puodelis“. Organizacijos „Žaliasis taškas“ organizuojamos kūrybinės dirbtuvės „Žaliasis raštingumas“. Dalyvauta kūrybinėse dirbtuvėse – konkurse „Mano eko namas“. Veiklos orientuotos į tvaraus gyvenamojo būsto principų analizę, ekologinių sprendimų taikymą ir jų integraciją į STEAM ugdymo kontekstą, siejant su aplinkos pažinimu ir atsakingu išteklių naudojimu. Dalyvauta „Atliekų kultūra“ egzamine, edukacinėje pamokoje apie atsakingą atliekų rūšiavimą, Žaliojo raštingumo nuotolinėse pamokose.

Sveikos gyvensenos ugdymas. Penkti metai gimnazijoje vykdomas projektas „Sveikesnės mitybos link“. Projekto užsiėmimų metu mokiniai gamino sveikesnius patiekalus iš sveikesnių produktų, pirktų iš ūkininkų, mokėsi estetiškai patiekti, pristatyti, degustuoti. „Pasaulinė Sniego diena – 2025“ Lietuvos asociacijos „Sportas visiems“ projektas. Veiklos buvo organizuotos lauke, gamtos aplinkoje, siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sąmoningumą, žinias apie metų laikų kaitą bei stiprinti jų ryšį su aplinka. Dalyvavimas projekte paskatino vaikus labiau domėtis gamta, jos reiškinius ir išmokyti tinkamai elgtis įvairiomis oro sąlygomis. Tokios veiklos ne tik stiprina vaikų ryšį su gamtine aplinka, bet ir formuoja teigiamą požiūrį į buvimą lauke visais metų laikais. Dalyvavimas sportiniuose projektuose ugdo įprotį būti aktyviam, skatina sveiką gyvenimo būdą ir suteikia mokiniams fizinį pagrindą. Sportiniai projektai – puiki galimybė mokiniams ne tik aktyviai praleisti laiką, bet ir ugdyti save kaip stiprias, atsakingas ir draugiškas asmenybes. „IKI. Pradinukų lyga – Iššūkio mėnuo“ 2025-2026. Projekte dalyvauja 2 ir 4 klasių mokiniai, kurio tikslas – skatinti pradinių klasių mokinių fizinį aktyvumą, komandinį darbą ir domėjimąsi sportu, ypač futbolu. „Olimpinis mėnuo 2025“

projekte dalyvavo 4 klasės mokiniai. Jį organizavo Lietuvos tautinis olimpinis komitetas. Projekto globėja pirmoji šalies ponė Diana Nausėdienė. Vaikai išmoko, ugdė ir sužinojo apie olimpinės vertybes: draugystę, pagarbą, tobulėjimą. Mokėsi sąmoningai rūpintis savo fizine ir emocine sveikata. Įgijo žinių apie aktyvų laisvalaikį, sveiką mitybą, poilsio svarbą. Dalyvaudami įvairiose fizinio aktyvumo veiklose, stiprino ištvermę, koordinaciją ir judesių valdymą. Projektas padėjo vaikams ne tik judėti daugiau, bet ir suvokti, kaip svarbu gyventi sveikai, būti aktyviems bei laikytis vertybių, kurios svarbios ne tik sporte, bet ir gyvenime.

Profesinis orientavimas. Dalyvauta profesinio orientavimo pamokose. Karjeros mugėje Kėdainiuose mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis ir mokymosi galimybėmis, praplėtė savo žinias apie karjeros kelių įvairovę, įgijo motyvacijos planuoti savo profesinę ateitį ir geba įvardyti bent kelias jiems patrauklias karjeros kryptis.

Vykdomojo biudžeto veiklos. Įvykdytas Dalyvaujamojo biudžeto projektas. Buvo pateikti 3 projektai, įgyvendinti du - higienos priemonių merginoms gimnazijos WC įrengimas ir saugojimo/laikymo spintelių dviejų klasių mokiniams. Balsavime dalyvavo 72% gimnazijos mokinių.

Skaitmeninio verslumo ugdymas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje saugaus interneto dienoje „Skaitmeninė banga“. Dalyvauta „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA), organizuotoje finansinio raštingumo savaitėje „Daugiau nei pinigai!“, kuri skatino mokinius kūrybiškai pažinti pinigų pasaulį ir leisti į įdomią bei prasmingą kelionę finansinio raštingumo srityje. Mokiniai ne tik sprendė užduotis, bet ir kūrybiškai atliko memų kūrimo iššūkį „Aš ir mano finansai“, mokiniai buvo skatinami domėtis finansais bei ugdyti gebėjimą atsakingai ir sumaniai tvarkytis su pinigais. Skaitmeninio verslumo projekto metu 5 klasės mokiniai susipažino su verslumo ir skaitmeninio verslumo sąvokomis bei idėjų kūrimu internete. Išbandė programas CoSpaces, Scratch ir Marvel, kurdami svajonių klasių 3D prototipus, ugdė kūrybiškumą, funkcionalumo supratimą ir pristatymo įgūdžius. Mokėsi apie skaitmenines priemones, saugumą ir etiką internete. Projektas skatino kritinį mąstymą ir stiprino verslumo, ekonomikos bei skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

Dalyvavimas „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ programos veiklose. Organizuotas Pasaulinės maisto dienos paminėjimas gimnazijoje. Renginio metu taikomųjų technologijų mitybos grupės mokiniai gimnazijos mokiniams pristatė pačių paruoštus sveikus užkandžius. Buvo ugdoma socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija bei tvarus maisto produktų vartojimas. Dalyvauta paskaitoje „Energetiniai gėrimai. Būk sveikas. Nevartok“ 8. Paskaita buvo integruota į chemijos pamokas. Paskaitos metu mokiniai buvo supažindinti su cheminėmis medžiagomis,

esančiomis energetinių gėrimų sudėtyje, apie žalingą energetinių gėrimų poveikį paauglių organizmui. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo Respublikiniame 1-4 klasių mokinių projekte „Lietuvoje auginta. Sveikų skonių kelionė“, taip pat dalyvaujami „Dantukų priežiūra ir valymas“.

Ugdant bendradarbiavimo, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas 2025 m. Josvainių gimnazijoje vyko įvairios kultūrinės ir ugdomosios veiklos: mokiniai aktyviai įsitraukė į kūrybines dirbtuves, konkursus, integruotas pamokas ir renginius. Šios veiklos skatino mokinių saviraišką, gebėjimą aiškiai reikšti mintis, dirbti komandoje, kūrybiškai spręsti problemas bei taikyti įgytas žinias praktinėse situacijose. Mokinių įsitraukimas į Josvainių parapijos Rožinio maldą už taiką Lietuvoje ir pasaulyje, ugdant gilesnes krikščioniškas vertybes bei tikėjimo pažinimą. Advento popietė mokyklos darbuotojams su diakonu Arūnu Raudoniu „Žodis tapo kūnu ir gyveno tarp mūsų“.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis. „Sportas mus vienija“ – tai tradicinis renginys Josvainių gimnazijoje. Skirtas stiprinti bendradarbiavimą su Josvainių socialinio ugdymo centro vaikų darželiu. Šis kasmetinis susitikimas jau tapo gražia tradicija, skatinančia bendruomeniškumą, fizinį aktyvumą ir draugystę tarp skirtingo amžiaus dalyvių. Renginio metu darželio ugdytiniai aktyviai dalyvavo įvairiose sportinėse estafetėse, atliko smagias užduotis. Mažieji sportininkai džiaugėsi judėjimo laisve, pozityvia atmosfera ir galimybe išbandyti save sportinėse veiklose. Prie renginio organizavimo prisidėjo ir gimnazijos mokiniai – savanoriai, kurie ne tik padėjo vesti veiklas, bet ir lydėjo mažesniuosius, palaikė, skatino bei rūpinosi, kad visi jaustųsi įtraukti ir saugūs. Savanoriavimas suteikė mokiniams prasmingos socialinės patirties, ugdė atsakomybę, empatiją ir pilietiškumą. Renginys subūrė skirtingas bendruomenės grupes bendrai veiklai, kūrė šiltą, įtraukiančią atmosferą ir paliko visiems dalyviams daug teigiamų įspūdžių. Edukacinė tinklinio pamoka. Kartu su Kėdainių r. Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazijos fizinio ugdymo mokytoju organizuota edukacinė tinklinio pamoka 7–1G klasės mokiniams. Užsiėmimo metu mergaitės gilino žinias apie tinklinio žaidimo techniką, tobulino pagrindinius žaidimo įgūdžius, stiprino komandinius gebėjimus ir bendradarbiavimo įgūdžius. Sporto šventė su Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos mokytoja organizuota sporto šventė 7–8 klasių mokiniams, dalyvaujantiems neformaliajame švietime. Renginio metu mokiniai aktyviai dalyvavo estafetėse, komandinio darbo rungtyse ir kitose judrioje veiklose. Sporto šventė ne tik suteikė prasmingų patirčių, bet ir prisidėjo prie pozityvios emocinės aplinkos kūrimo. „Bočios“ turnyras, kurį organizavo Kėdainių „Spindulio“ mokykla, sudarytos galimybės visiems mokiniams aktyviai sportuoti, bendradarbiauti ir patirti sėkmę nepaisant individualių gebėjimų. Renginys suteikė mokiniams džiugių emocijų, o bočios žaidimas tapo puikia priemone įtraukti kiekvieną vaiką į aktyvią, saugią ir pritaikytą fizinę veiklą. Įtraukiojo

futbolo turnyras. Renginys buvo organizuotas vadovaujantis įtraukiojo ugdymo principais, todėl kiekvienas mokinys galėjo įsitraukti į veiklą pagal savo galimybes ir patirti komandinio žaidimo džiaugsmą. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo respublikinio labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ renginyje „Nuotykių ir paslapčių kupinos knygos“, „Geros nuotaikos diena bibliotekoje“, viktorinoje „Kai į duris beldžiasi Kalėdos“, renginius organizavo Kėdainių r. M. Daukšos filialo bibliotekininkė. Dalyvavimas edukacijose ir bendradarbiavimo projektuose ugde komunikavimo bei bendradarbiavimo kompetencijas, skatino aktyvų įsitraukimą ir atsakomybę už bendrą rezultatą.

Mokinių ir mokytojų, bendruomenės geros emocinės savijautos palaikymas. Gimnazijoje organizuota „Gerų emocijų savaitė“, skatinanti pozityvią nuotaiką, bendruomeniškumą ir emocinę gerovę. Visą savaitę mokiniai ir mokytojai buvo įtraukti į temines veiklas: ant klasių durų kabinti pozityvūs palinkėjimai, įrengta padėkos lenta, vyko „Saulėtos šypsenos foto ateljė“. Pradinių klasių mokiniai atliko gerumo užduotis. Mokyklos darbuotojai kasdien dėvėjo numatytos spalvos aprangą, stiprindami bendras emocinio ryšio ir vienybės nuostatas. Garbės diena, skirta mokinių pasiekimams ir mokytojų indėliui pagerbti. Šventės metu apdovanoti mokiniai, pasiekę aukštus akademinis rezultatus, laimėję prizines vietas konkursuose, olimpiadose bei sporto varžybose. Mokytojoms išreikštos nuoširdžios padėkos už jų darbą, įkvėpimą ir indėlį mokinių sėkmei. Mokytojų diena. Pamokas vedė mokiniai, mokytojai dalyvavo netradicinėje gyvenimo įgūdžių pamokoje. Mokinius ir Mokinių tarybos atstovus sveikinantys šilti žodžiai, linkėjimai ir padėkos sustiprino dėkingumo ir pagarbos jausmą. Vėliau mokytojai dalyvavo „Žinių kavinėje“, kur dalijosi vaisėmis ir bendryste. Renginys prisidėjo prie bendruomeniškumo stiprinimo, teigiamo emocinio nusiteikimo ir mokytojų darbo įvertinimo. „Šviesos diena“ - pradinių klasių mokiniams.

Tolerancijos ugdymo centro veikla. 2025 metų balandžio 19 d. gimnazijos direktoriaus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Tarptautinės komisijos sekretoriatu, Tolerancijos ugdymo centro oficialia veikla gimnazijoje: Varšuvos geto sukilimo paminėjimas, prisijungta prie Geltonojo narcizo iniciatyvos, Gyvųjų maršas Paneriuose, dalyvauta „Atminties kelyje“, Gyvųjų maršas Kėdainiuose, kuriame kartu su kitomis bendruomenėmis prisiminta vietos žydų istorija. Mokiniai susipažino su Kėdainių žydų bendruomenės likimu, aplankė istorines vietas ir dalyvavo atminimo žygyje, žydų sinagogų atminties ženklų atidengimo renginyje Baisogaloje. Projekto „Geltonas narcizas – atminties simbolis ir vaikų dienoraščių istorijos“ pradžia.

Tolerancijos savaitės veiklos. Tolerancijos savaitė, kurios tema buvo Tolerancijos gatvė. Mokinių ir mokytojų kūrybiniai darbai papuošė langus, simboliškai sukurdami miesto gatvę, kurioje telpa įvairūs žmonės ir jų istorijos. Pamokų metu mokiniai žiūrėjo edukacinius filmus, diskutavo apie pagarbą, kalbos svarbą ir empatiją. Ypatingas dėmesys skirtas temai „Pagarba – tavo kalbos spalva“, padėjusiai suprasti negalios tematiką. Pilietinė akcija „Pergalės šviesa“, skirta sausio 13-ajai, viktorina, skirta vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai,

Akcijos: Paminėta Pasaulinė Dauno sindromo diena – mokyklos informaciniame stende parengtas simbolinis dienos paminėjimas. Mokyklos bendruomenė prisijungė prie iniciatyvos mūvėdama skirtingas kojines, taip išreiškdamą palaikymą įvairovei ir įtraukčiai. Pasaulinė autizmo supratimo diena, „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos gatvė“.

Integruotos įvairių dalykų pamokos: etikos – tikybos pamoka pradinių klasių mokiniams „Velykų prasmė ir simboliai“, tikybos – muzikos - 3kl. mokiniams „Šlovinkim Dievą giesmėmis, technologijų – dailės pamokos 6-8 kl. „Lietuvių liaudies ornamentai“, fizikos – dailės 5-10 kl. mokinių projektas „KODAS 3 E: ekonomika, energetika ir estetika“, 5-7 kl. mokinių projektas „Ateities miestas: tvari architektūra ir autonominė energetika“, tikybos–etikos–matematikos pamoka „Velykų papročiai: nuo sakmės iki žaidimų“, anglų kalbos–muzikos–dailės pamoka „Žiemos džiaugsmas“, muzikos – matematikos pamoka „Užgavėnės, lietuvių liaudies dainos; dviženklų skaičių atimtis“, chemijos – geografijos pamoka 2 G klasėje „Energos ištekliai ir jų reikšmė“, chemijos–gamtos mokslų pamoka 5 klasėje „Mišiniai. Skirstymo būdai“, anglų–lietuvių kalbos pamoka tema „Easter symbols and their meaning / Velykiniai simboliai ir jų reikšmė“, anglų k.–matematikos pamoka „Mathematical Adventures in English“, Matematiniai nuotykių angliškai“, anglų k. – geografijos pamoka 6 klasei „Environmental problems in Lithuania“ ir kt. Dalykų integracija padeda mokiniams suvokti, kad mokymasis nėra vien atskira disciplina, tai yra visus gyvenimo aspektus ir sritis jungiantis elementas.

Pažintinės patyriminės išvykos. Organizuotos ekskursijos į Kauną, Šiaulius, Panevėžį, po Anykščių kraštą, Klaipėdos rajoną, išvykos pagal projekto „Partnerystės dienos“ planą. Pažintinė-pramoginė ekskursija į Druskininkus, Merkinę, MKČ namas muziejus, paminklas Čiurlioniui Druskininkuose, Vandens parkas. Pasivaikščiavimas po Josvainius „Pažink Josvainių istoriją“. Aplankyti kovų už laisvę gynėjų paminklai, atminimo lenta žydų sinagogos vieta pažymėti, pradedamosios mokyklos vieta Vytauto gatvėje. Ekskursija į Šeduvos žydų istorijos muziejų „Dingęs štetlas“, susipažinti su Šeduvos žydų gyvenimo kasdienybe, šventėmis, papročiais ir skaudžia istorija.

Bendruomenę telkiančių renginių organizavimas. Literatūros pamoka gimnazijos bendruomenei „Žodis poezijoje ir prozoje“, susitikimas su Kėdainių kūrėjomis, buvusiomis gimnazijos mokinėmis poete R. Atkucevičiene, rašytoja A. Bausiene. Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos skaitymai 8 kl. ir dalyvauta nuotolinėje pamokoje su leidyklos „Slinktys“ vadovu poetu J. Žitkausku. Organizuota Poezijos vasarėlė, Gimnazijos gimtadienis, Advento popietė „Žodis tapo Kūnu“, paminėta Europos kalbų diena, Žemės dienos minėjimas, Šv. Juozapo darbininkų globėjo diena, „Kaziuko mugė“, „Pyragų diena“, Paskutinio skambučio šventė, stovykla „Smalsučių vasara 2025 m“, Mokytojo dienos proga sukurta „Žinių kavinė“. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo KŠPT iniciatyvoje „Vaikų Lietuva“ Kėdainių mieste, labdaringoje veikloje „Pyragų diena“, kalėdiniame renginyje „Stebuklinga adata“.

Kūrybinių edukacinių veiklų organizavimas. Kalėdinių dirbtuvių metu mokiniai gamino užkandžius iš projekto „Sveikesnės mitybos link“ lėšų, puošė gimnaziją, gimnazijos puošimas Velykoms.

3. Aukštos mokytojų kvalifikacijos išsaugojimas.

Dalyvauta KŠPT organizuojamose paskaitose, seminaruose, forume: forumas „Laimingas mokytojas – laimingas mokinyš“. Ugdant emocinį atsparumą dalyvauta: „Per kūną į jausmus: kaip fizinis ugdymas augina vaikų emocinę sveikatą“. Konferencijose: praktikumas „Bendrujų ugdymo programų aktualijos“, „Sveikatos ir gyvybės mokslų perspektyvos 2025“, „Kaip sukurti nuolat sistematiškai tobulėjančią įstaigą: patirtys, pasiekti rezultatai, pamokos“. Tarptautiniame forume Italijoje „SportForum Mals 2024“. Lektorauta Lietuvos fizinio ugdymo mokytojų konferencijos praktinėse („FooBaSkill“) veiklose.

Mokymai apie mokinių įtraukimą, kūrybos skatinimą ir sąžiningumo ugdymą padeda pedagogams efektyviau pritaikyti aktyvaus mokymo(si) metodus, gerinant pamokų kokybę ir mokinių motyvaciją. Tobulindami bendravimo, darbo aplinkos kūrimo ir komandinio darbo įgūdžius, mokytojai sustiprino savo gebėjimą kurti pozityvią, bendradarbiavimu paremtą ugdymo aplinką, užtikrinančią gerą ugdymo kokybę.

Individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą dalyvauta įvairiuose renginiuose: „Vaikų su negalia įtrauktis į fizinio lavinimo pamokas“. Įgyta praktinių žinių, kaip pritaikyti fizinio ugdymo užsiėmimus vaikams su negalia. Pradėta taikyti įtraukiojo ugdymo principus pamokose. „Įtraukiojo ugdymo link: įtraukusis ugdymas švietimo įstaigose?“, „Specialiosios olimpiados principai. Įtraukusis ugdymas turintiems intelekto negalia“, konferencijoje „Dalinasis mokytojai: veiksmingos ugdymo turinio diferenciacijos ir individualizavimo patirtys“.

fizinis ugdymas prieinamas visiems, nepriklausomai nuo gebėjimų ir ypatumų“. Išmokta, kaip organizuoti sportines veiklas, kuriose dalyvautų ir intelekto negalią turintys mokiniai. Sukurta įtrauki aplinka sporto pamokose.

Domėtasi, kaip naudoti pagrindinius DI įrankius švietime „Dirbtinio Intelektu kursai Pradedantiesiems“. Pradėta integruoti DI programas mokymosi medžiagos kūrimui, užduočių generavimui ir personalizuotam mokinių ugdymui. „Dirbtinio intelekto taikymas fizikos mokytojo darbe“, IKT programų integravimas į ugdomąją veiklą. DI panaudojimo galimybės, EditAI platformos pristatymas.

Seminarai: LIONS QUEST „Laikas kartu“, „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“, „Veiksniai, užtikrinantys pamokos kokybę“ padeda kurti produktyvesnę ir prasmingesnę, pasitikėjimu pagrįstą mokymo(si) bendruomenę. Paaiškina, kaip palaikyti mokinius jiems įveikiant pereinamuosius laikotarpius, kaip remtis aktyviu ir apgalvotu požiūriu į klasės valdymą. Stiprinant mokytojų bendradarbiavimą bei emocinį klimatą gimnazijoje organizuota edukacija „Kaip sukurti darbo aplinką, kurioje norėtusi dirbti“.

Tobulintinos STEAM kompetencijos. Steam forume „Lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM“. Aptartos lyderystės strategijos, kurios skatina įtrauktį ir tarpdisciplininį ugdymą. „Technologiniai sprendimai STEAM ugdyme“, „Ateities mokykla: skaitmeninių technologijų ir STEAM sinergija“, „Tvarią ateitį kuria tvarioji inžinerija“, „STEAM ugdymas bei socialiai reikšmingų mokslo pasiekimų taikymas“, „Tvarumo principų taikymas technologijų ugdyme“, konferencija „Įdomioji ekologija“.

Patobulintos bendrosios dalyko kompetencijos.

Skaitmeninis ugdymas svarbus mokytojams ir besimokantiesiems, norintiems siekti geriausių rezultatų, susipažinti su tendencijomis, kurių laikymasis gali padėti pagerinti mokymosi patirtį, įsitraukimą ir užtikrinti, kad švietimas išliktų aktualus ir patrauklus skaitmeniniame amžiuje.

Kolega – kolegai: stebėtos kolegų pamokos, siekiant įgyti patirties. Nuolatinis bendravimas ir konsultavimasis su kolegomis iškilusius klausimus padeda išspręsti greičiau ir efektyviau. Mokymasis iš kitų pedagogų patirties leido praplėsti žinias bei pritaikyti naujus metodus ugdymo procese. Iš kolegų gauta grįžtamojo ryšio apie taikomus mokymo metodus, padėjo tobulinti mokymo strategijas. Bendradarbiavimo metu kolegos dalijosi idėjomis, sprendimais ir įrankiais, kurie padėjo inovatyviau ir efektyviau organizuoti ugdymą.

Dalyvauta konkursų, olimpiadų, brandos egzaminų ir PUPP vertinimo komisijose. Priklausome Lietuvos biologijos mokytojų asociacijai. Dalyvauta seminaruose „Kūrybiškų scenarijų kūrimas ir mokinių pasirengimas brandos egzaminui“, „Pasirengimas lietuvių kalbos ir

literatūros vbe: efektyvi pagalba mokiniui“, „Tarpinių patikrinimų vykdymas“. Dalyvauta KŠPT organizuotoje 6,8 klasių anglų kalbos konkurso vertinimo komisijoje.

Organizuota rajoninė klasių vadovų konferencija „Klasių vadovų iššūkiai“.

Surengtas nuotolinis respublikinis renginys „Let me tell you a poem“. Skaitytas pranešimas „Šiuolaikinis švietimas Lietuvoje: iššūkiai ir galimybės“ Kadrinos mokykloje Estijoje. Buvo apžvelgti pagrindiniai šiuolaikinio švietimo Lietuvoje iššūkiai ir galimybės. Analizuota technologijų integracija, mokytojų kompetencijų tobulinimas, mokinių motyvacija bei švietimo kokybės užtikrinimas.

Darbas komisijose. Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos organizuotame mokinių skanduočių konkurse „Skanduok garsiau nei tavo varžovas!“, Kėdainių r. 1-4 klasių mokinių dailaus rašto konkurso „Rašom“ vertinime. Parengti diktantai 2-4 klasių rajoniniam „Raštingiausias pradinukas 2025“ konkursui, pateikta rajono pradinų klasių metodinei grupei.

Tikslas – tinkamos aplinkos asmenybės augimui kūrimas.

1. Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos stiprinimas.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Josvainių gimnazijoje praversti Josvainių socialinio centro ir ugdymo centro vaikams sporto užsiėmimai, skatinantys vaikų aktyvumą. Dalyvauta Kėdainių r. „Spindulio“ mokyklos organizuotame įtraukiojo futbolo turnyre. Klasės vadovų veiklos. Sukurti susitarimai klasėse, siekiant užtikrinti geresnę klasės drausmę ir bendradarbiavimą. Organizuojami individualūs tėvų susirinkimai gerinant klasės klimatą, praversti trišaliai individualūs susirinkimai tėvai – mokinys – mokytojas. Vedami individualūs pokalbiai, bendradarbiaujama su klasėje dėstančiais mokytojais, gimnazijos specialistais.

Glaudžių ryšių su tėvais palaikymas veiklose vykdomas per bendrą laisvalaikį, kasdienės šeimos veiklas, atvirus pokalbius ir tarpusavio pagalbą. Dalyvauta aplinkos tvarkymo akcijoje.

2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.

Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas vykdomas per bendravimą, emocinę paramą ir pozityvios aplinkos kūrimą. Organizuota Adventinė popietė, Kalėdinis karnavalas mokiniams, protmūšis mokyklos bendruomenei, Šv. Juozapo diena pagerbiant aptarnaujantį mokyklos personalą. Organizuota edukacinė išvyka į Druskininkus telkiant mokyklos bendruomenę, edukacinės iniciatyvos, skirtos supratimo ir empatijos ugdymui, kurios padeda kurti atviresnę, saugią ir palaikančią mokyklos bendruomenės atmosferą.

3.Švietimo pagalbos teikimas.

Švietimo pagalbos teikimas užtikrinamas teikiant pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniams, bendradarbiaujant su tėvais ir specialistais. Vykdamas prevencinę ir šviečiamąją veiklą, organizuotas renginys „Savaitė be patyčių“, akcija Pasaulinei nerūkymo dienai paminėti, mokiniai supažindinti su saugaus eismo taisyklėmis, akcija Pasaulinei AIDS dienai paminėti, kuri didina mokinių žinias apie ŽIV/AIDS prevenciją. Atliekami tyrimai apie narkotinių medžiagų paplitimą tarp mokinių, kurie leidžia įvertinti situaciją, identifikuoti rizikos grupes, planuoti prevencines priemones bei švietimo veiklas, siekiant sumažinti rizikingą elgesį ir skatinti sveiką, saugią mokyklos aplinką.

Siekiant formuoti teigiamą psichologinę bendruomenės aplinką psichologinės pagalbos kreipėsi 36 klientai, iš jų 14 mokinių, 16 mokytojų, 6 tėvai. Pagal poreikį ir KŠPT rekomendacijas vykdyti individualūs pokalbiai su 55 specialiujų poreikių mokiniais. Atlikti tyrimai: „Adaptacija 1 ir 5 klasėse“, „Naujai atvykusių mokinių adaptacija“. Tyrimo rezultatai aptarti su klasių vadovais, teiktos rekomendacijos. Praveistos klasės valandėlės: „Netektis“, „Būsimas penktokas“, „Aš penktokas. Mano elgesys ir mokyklos taisyklės“, „Tolerancijos gatvė“, „Pagarba – tavo kalbos spalva“, „Aš klasėje“. Skaitytas pranešimas mokytojų tarybai apie vykdytą stebėjimą 6-8 klasėse. Įsitraukta į „Jaunimo linijos“ paruoštas emocinio atsparumo pamokas „O kaip Tu?“ visoms Lietuvos mokykloms. Tai – projektas, skirtas 8-12 klasių moksleiviams, padėsiantis geriau pažinti ir atpažinti savo jausmus, lengviau tvarkytis su iškilusiais sunkumais ir suprasti, kaip tai daryti pačiam, o kada – kreiptis pagalbos ir nelikti vienam. Minint Psichinės sveikatos dieną gimnazijoje buvo iškabintos mokinių ir mokytojų parengtos mintys apie emocinę ir psichinę gerovę. Dalyvauta forume „Nuo idėjos iki veiksmo“.

Organizuota „Gerų emocijų savaitė“, „Tolerancijos savaitė“, paminėtos autizmo, psichinės sveikatos, disleksijos dienos. Bendradarbiaujant su socialinio ir emocinio ugdymo institutu ir Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, atliktas SEKA tyrimas, išanalizuoti gauti duomenys, kurie pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Dalyvauta Vaiko gerovės komisijos veikloje, bendradarbiauta su Kėdainių KŠPT.

Josvainių gimnazijos Vaiko gerovės komisiją sudaro 9 komisijos nariai. V GK posėdžiai planuojami kas mėnesį, pagal poreikį organizuojama ir dažniau, kuriuose svarstytos įvairios mokinių lankomumo, pažangumo elgesio problemos.

Rūpintasi pozityvaus Gimnazijos mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu, koordinuotas prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimas, teikiami siūlymai Gimnazijos vadovui dėl saugios ir mokymuisi palankios aplinkos užtikrinimo, vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinių ir kitų programų įgyvendinimo, kitų su vaiko gerove susijusių aspektų.

Specialiosios pagalbos teikimas mokiniams. Pagal sudarytą ir KŠPT patvirtintą SUP mokinių sąrašą šiuo metu Josvainių gimnazijoje mokosi 78 mokiniai, kuriems skirta logopedo pagalba. 50 vertinti tarnyboje. 3 ugdomi ikimokyklinėje ir priešmokyklinėje grupėse. 30 mokinių grupinėse ir individualiose pratybose reguliariai teikiama logopedo pagalba. Tinkamai sudarytos pritaikytos ir individualizuotos programos, kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius formuojamas glaudesnis ryšys su mokinių tėvais; esant poreikiui yra galimybė gauti naujausią informaciją ir pagalbą iš KŠPT; laiku pastebėti ir įvertinti mokinių specialieji ugdymosi poreikiai, planuojamas SUP mokinių ugdymas bei pažangos vertinimas; sprendžiamos iškilusios problemos; teikiama savalaikė kvalifikuota pagalba. 2024 metais iškilus bet kokiems klausimams buvo nuolat teikiamos konsultacijos mokytojams, kurie rengia pritaikytas bei individualizuotas programas. Apie mokymosi pasiekimus teikiama informacija tėvams. Iškilus bet kokiems klausimams buvo bendradarbiaujama su KŠPT.

Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas. Klasės vadovai kartą per savaitę organizuoja SEU klasės valandėlių metu. Įgyvendinama ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti LIONS QUEST programa. Socialinio – emocinio ugdymo programa integruojama į kitų dalykų pamokas: lietuvių, anglų kalbas, technologijas, dailės, geografijos, etikos. Jų metu mokiniai atlieka praktines užduotis, skirtas sutelkti klasės bendruomenę, geriau pažinti vieniems kitus, mokosi dirbti komandoje, aptaria tarnavimo bendruomenei reikšmę, ugdomi asmeninę ir socialinę atsakomybę. 1 - 4 klasių mokytojos į pamokas integruoja programą „Iveikiame kartu“.

Bendradarbiaujant su socialinio ir emocinio ugdymo institutu ir Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba atliktas SEKA tyrimas. SEKA tyrimas matuoja socialinio ir emocinio ugdymo efektyvumą ir atlieka pirminį poreikių vertinimą mokykloje. Išanalizavę tyrimo rezultatus ir įvertinę situaciją, nutarėme skirti daugiau dėmesio patyčių problemai ir organizuoti papildomus užsiėmimus klasių valandėlių metu. Taip pat tyrime nuolat pabrėžiamas gimnazijos bendruomenės narių susitarimų ir taisyklių laikymasis bei prevencinių programų poreikis.

VII. 2025 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS SRITYS

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ 2025 m.

Stiprybės	Silpnybės
• Ugdymo procesas vykdomas tikslingai, atsakingai. • Akademiškai stiprūs mokytojai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais. • Draugiška, tolerantiška, palanki mokytis ir tobulėti aplinka. • Dalyvavimas vietos bendruomenės veiklose, kultūriniuose renginiuose. • Efektyviai veikianti ugdymo karjerai sistema. • Gimnazija pasitikima: saugi aplinka, dėmesys kiekvienam mokiniui. • Skatinamas integruotas kūrybiškas mokymasis: įrengta gamtamokslių laboratorija, modernus informatikos kabinetas, biologijos kabinetas pritaikytas STEAM veikloms, kabinetai nuolat papildomi naujausiomis mokymo priemonėmis. • Aktyvi mokinių savivalda. • Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis.	• Didelis mokytojų darbo krūvis. • Sudėtingas individualizavimas, diferencijavimas, reflektavimas dėl didelio mokinių skaičiaus klasėse. • Nepakankamai aukšti PUPP rezultatai. • Mokymosi pagalbai teikti nepakanka specialiojo pedagogo, logopedo specialistų. • Kai kurių mokinių maža mokymosi motyvacija.
Galimybės	Grėsmės
• Tėvų įtraukimas į gimnazijos ir klasių veiklas, bendradarbiavimas. • Tarptautinių projektų ir rėmėjų paieška, įsitraukimas į projektų veiklas. • Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės ir mokymosi kultūros dėmesį skirti asmeniniam mokinio augimui. • Atsakingas ir nuoseklus susitarimų laikymasis dirbant su visais bendruomenės nariais. • Atsakingas socialinės-pilietinės veiklos stiprinimas. • Patyriminių integruotų pamokų vedimas. • Įtraukiojo ugdymo plėtra. • Gimnazijos vertybių puoselėjimas.	• Švietimo politikos nestabilumas neigiamai veikia mokyklos mikroklimatą. • Mokytojų trūkumas. • Mokinių ir jų tėvų nenoras spręsti iškylančias problemas, priimti asmeninę atsakomybę. • Didėja mokinių, turinčių elgesio ir emocijų, sveikatos sutrikimų skaičius, mokinių žalingi įpročiai ir sveikatos problemos, priklausomybė nuo išmaniųjų įrenginių.

• Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga.	
---	--

VIII. METODINĖS VEIKLOS TURINYS

2026 metų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo metodinės grupės prioritetai, tikslai, uždaviniai.

Tikslas – įvairiapusiškas mokomosios/ugdymosi veiklos tobulinimas.

Uždaviniai:

1. Nuolatinis mokymo(si) proceso kokybės gerinimas.
2. Mokinių tyrinėjimo, eksperimentavimo ir projektų kūrimo skatinimas, siekiant didinti ugdomojo turinio aktualumą, siejant jį su kasdieniu gyvenimu ir asmenine patirtimi.
3. Mokytojų profesinės kompetencijos palaikymas ir stiprinimas.

Tikslas – tinkamos aplinkos asmenybės augimui kūrimas.

Uždaviniai:

1. Tikslingas auklėjamosios ugdymo sistemos aktyvinimas.
2. Gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo, pasitikėjimo, pagarba grįstos kultūros stiprinimas.
3. Tikslingos švietimo pagalbos teikimas.
4. Palankios emocinės aplinkos mokiniams, mokytojams, bendruomenei kūrimas.
5. Kūrybingų ir atvirų, gimnazijos tradicijas, kultūrinį ir etninį paveldą puoselėjančių bendruomenės narių ugdymas.

1. Tikslas – įvairiapusiškas mokomosios/ugdymosi veiklos tobulinimas.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1.1. Nuolatinis mokymo(si) proceso kokybės gerinimas.	1.1.1. Metodinėse grupėse tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, 2–3 kartus per metus. Metodinių grupių susitikimai, skirti dalintis gera patirtimi ir analizuoti stebėtų pamokų pavyzdžius. Mokytojų savitarpio pagalba „Kolega kolegai“.	2026 m.	Dalykų mokytojai, administracija	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins pamokos vadybos kompetencijas. Stebėtos ir aptartos 1-2 kolegų vedamos pamokos. Dalykinio ugdymo rezultatų analizė, parengiant rekomendacijas pamokų tobulinimui. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalinsis savo patirtimi pamokos kokybės (savivaldus mokymasis, inovatyvūs metodai, mokymosi strategijos, pažangos vertinimas) klausimais. Sistemingai, kiekvieną

				mėnesį, stebima ne mažiau kaip 10 % mokykloje vedamų pamokų ir kitų veiklų. Pamokas ir kitas ugdymo veiklas stebi mokytojai, administracija. Mokytojams rekomenduojama stebėti kitų dalykų pamokas. Pildomas pamokų stebėjimo protokolas. Kiekvienoje metodinėje grupėje ne rečiau nei kartą per pusmetį aptariamos stebėtos pamokos ar veiklos. Ne mažiau kaip 60 % pamokų ir kitų veiklų bus kokybiškai ugdomos mokinių kompetencijos.
	1.1.2. Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumą, aptariant rezultatus metodinėse grupėse, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją, taikant įsivertinimo ir refleksijos metodus.	2026 m.	Dalykų mokytojai, administracija	Mokinių pažangos stebėjimo lentelių, vertinimo kriterijų ir refleksijos formų naudojimas, kompetencijų lapų pildymas. Mokslo metų pradžioje ir po pusmečio (3 kartus per metus). 2-3 kartus per mokslo metus aptariamos ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės. Galimybė dalyvauti VIP mokyklų tinkle, jei gaunamas finansavimas.
	1.1.3. Integruotų pamokų, projektų ir teminių savaitių planavimas ir vykdymas.	2026 m.	Dalykų mokytojai	Integruotose pamokose sistemingai didės mokinių mokymosi išitraukimas, nuoseklus dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas bei gebėjimo taikyti įgytas žinias įvairiose praktinėse ir probleminėse situacijose. Integruotas ugdymo turinys sudarys sąlygas kryptingai ugdyti mokinių kritinį mąstymą, problemų sprendimo, bendradarbiavimo ir savarankiško mokymosi kompetencijas bei prisidės prie mokymosi motyvacijos augimo. 40 % mokinių parodys didesnę išitraukimą ir aktyvų dalyvavimą pamokose; 30 % mokinių pagerins dalyko supratimą, gebėdami sieti žinias skirtingų dalykų; 30 % mokinių sustiprins kritinio mąstymo ir problemų sprendimo

				gebėjimus; 20 % mokinių padidės mokymosi motyvacija; 40 % mokinių pagerins bendradarbiavimo ir komunikacijos įgūdžius. Priedas 8
	1.1.4. Skaitmeninių įrankių (testavimo platformų, virtualių laboratorijų, interaktyvių užduočių kūrimo įrankių) integravimas.	2026 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai naudos skaitmeninius įrankius mokymo(si) procese siekiant gerinti mokymosi kokybę. https://www.mozaweb.com/lt/mozabook https://www.biologija.online/ https://emokykla.lt/https://technologijos5-10.smp.emokykla.lt/ www.expressdigibooks.com, www.liveworksheets.com, https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik https://lingust.ru/russian/russian-lessons https://survival-russian.ru/uroki-russkogo-yazyka-dlya-inostrantsev/ Skaitmeninė mokymo priemonės 11-12 kl., smp EdTech centras, Eduka, NŠA, NEC mokymo(si) procese siekdama gerinti mokymo(si) kokybę. YouTube platformą įvadinėms pamokos, medžiagos įtvirtinimui. Kahoot, Blooket – formuojamajam vertinimui. British Council Learn English – klausymo, skaitymo, rašymo įgūdžiams. Tikslingas inovatyvių metodų ir skaitmeninių platformų naudojimas pamokose: Interaktyvios Plickers kortelės (https://help.plickers.com/hc/en-us/articles/360008948034-Get-Plickers-Cards) www.expressdigibooks.com www.kahoot.com www.mentimeter.com https://wayground.com/?lng=en https://classroomscreen.com

				https://www.liveworksheets.com
	1.1.5. EditAI licencijų įsigijimas ir platformos įrankių naudojimas dalykų pamokose	2026 m.	Dalykų mokytojai	80 % mokytojų dalyvaus mokymuose dirbdami platformoje EditAI. Naudodamiesi EditAI mokytojai greičiau ir kokybiškiau pasiruoš pamokoms, integruodami pasirinktas atnaujintų bendrojo ugdymo programų temas 5–12 klasėms. Ne mažiau kaip 40 % pamokų mokytojai ves naudodami EditAI platformos medžiagą. Mokiniai bus aktyviau įtraukiami į pamokoje vykstantį ugdymo procesą. Mokiniais bus įdomiau mokytis. Didės jų mokymosi motyvacija, nes pamokų temos bus aktualizuojamos ir integruojamos. Mokytojai turės galimybę diferencijuoti užduotis atsižvelgdami į mokinių poreikius.
	1.1.6. Eduka licencijos mokiniams ir pageidaujantiems mokytojams naudojimas.	2026 m.	Dalykų mokytojai	Įsigytos „Eduka“ licencijos mokiniams padės kokybiškiau įsisavinti ugdymo turinį, ypač tų dalykų, kurių vadovėlių nėra, pamokose. Mokytojams bus lengviau organizuoti mokinių apklausas, bandomuosius egzaminus ir kitą veiklą, susijusią su pasiruošimu egzaminams. Daugumos dalykų mokytojai turės prieigą prie vadovėlių, apklausų medžiagos ir kt., tai palengvins mokytojų darbą ruošiantis pamokoms, pamokos bus įdomesnės, kokybiškesnės
	1.1.7. Vedliai platformos naudojimas plėtojant skaitmeninio ugdymo mokinių kompetencijas, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius didinant ugdymo turinio prieinamumą ir aktualumą.	2026 m.	M.Uchmonas, I.Dilinskienė, K.Norkūnienė	Vedlių programos įgyvendinimas 1-2 G klasėse: lavinant skaitmenines kompetencijas, bendradarbiaujant, dalinantis idėjomis ir sprendimų kūrimu grupėse.

	1.1.8. Gabių vaikų programos įgyvendinimas. Papildomo ugdymo galimybės, įskaitant popamokines veiklas, kurios padeda mokiniams atrasti ir ugdyti savo talentus bei gebėjimus.	2026 m.	Gabių vaikų ugdymo komanda	Neformaliojo ugdymo metu bus ugdomas gabių mokinių kūrybiškumas, skatinama jų meninė saviraiška. 30 % mokinių aktyviai dalyvaus olimpiadose, konkursuose ir parodose. Bus skatinami dirbti aktyviai, užduotis pritaikant pagal jų individualius pasiekimų lygius. Gabūs mokiniai suteiks pagalbą tiems, kurie susiduria su mokymosi sunkumais, taip ugdydami tiek savo, tiek kitų kompetencijas. Veiklos bus organizuojamos atsižvelgiant į mokinių poreikius, o neformaliojo ugdymo veiklos bei konsultacijos padės skatinti jų motyvaciją mokytis, lavinti socialinius ir emocinius įgūdžius.
	1.1.9. Dalyvavimas NŠA projekte „Įtrauktis-visiems ir kiekvienam“ . „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ sisteminiuose mokymuose („Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“. 40 ak. val.), „Pamokos organizavimas įtraukties bei universalaus dizaino mokymuisi principu“ (40 ak. val.)); naujos metodinės medžiagos apie įtraukįjį ugdymą mokytojams, tėvams (rūpintojams, globėjams) kaupimas, sisteminimas, sklaida; mokinio padėjėjų mokymai apie įtrauktį švietime.	2026 m.	Dalykų mokytojai, pavaduotoja ugdymui	Parengtas konsultacijų algoritmas – numatyta, kaip ir kada pedagogai gali kreiptis į specialistus dėl pagalbos įtraukiojo ugdymo metodų taikymo konkrečiose situacijose. Sukurti konkrečius metodinius įrankius – gaires, rekomendacijas ar priemones, kurias pedagogai galėtų naudoti kasdienėje praktikoje. Bus kryptingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas gimnazijos, klasės, individualaus mokinio lygmenimis, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, gimnazijos bendruomenės veiklose. Formuojamas pozityvus mokyklos bendruomenės požiūris į mokinių skirtynes, organizuojant 2 visuotinius tėvų susirinkimus. Stiprinamos įtraukiojo ugdymo nuostatos ir praktika, įgyvendinant susitarimus, sprendimus ugdymo procese. Gimnazijos mokytojai 70 %, švietimo pagalbos specialistai dalyvaus 40 val.

				seminaruose, mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis .
	1.1.10. Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su mokiniais, turinčiais mokymosi ir emocijų sutrikimų, pagalbos teikimas pamokų, klasių valandėlių metu.	(6 kartus per metus).	Mokinio padėjėjai, dalykų mokytojai	Parengtas rekomendacijų rinkinys mokytojams ir mokytojų padėjėjams, kaip efektyviai bendradarbiauti ugdymo procese. Išsiaiškintos pagrindinės problemos ir iššūkiai, su kuriais susiduria mokytojai bei jų padėjėjai, numatyti galimi jų sprendimo būdai mokinio padėjėjų susitikimų kolegijose metu.(6 kartus per metus). Sukurtas veiksmų planas – konkretūs žingsniai, kaip gerinti mokytojo ir padėjėjo sąveiką mokyklos lygmeniu. Įsipareigojimai iš dalyvių – kiekvienas dalyvis įvardins bent vieną realų veiksmų planą, įgyvendinamą po diskusijų. „Dėmesio ir emocijų sutrikimams ramino priemonė – sensorino kambario naudojimas“. „Mokinių savarankiškumo ugdymas, gebėjimas pasirūpinti savimi“. „Pagalba orientuojantis aplinkoje, organizacinių įgūdžių stiprinimas“. „Socialinių ir emocinių įgūdžių stiprinimas ugdant mokinių stipriąsias puses“.
	1.1.11. Ugdymo veiklų planavimas ir vykdymas, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti įvairių mokymosi patirčių.	2026 m.	Dalykų mokytojai, administracija	Mokytojai taikys įvairius mokymo metodus (patyriminis mokymasis, projektinės veiklos, integruotas mokymasis ir kt.). Pritaikys ugdymo turinį pagal kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus. Kuriama mokymosi aplinka, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi įtrauktas ir motyvuotas mokytis.

				Numatyti būdai, kaip mokytojai siekdami praturtinti mokinių mokymosi patirtis gebės bendradarbiauti tarpusavyje bei su kitais specialistais. Mokiniai pagerins karjeros, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijas, gebės vertinti savo galimybes, praktiškai susipažins su profesiniu pasauliu. Pradinio ugdymo 4 klasių mokiniai dalyvaus tarptautinio IEA PIRLS 2026 tyrimo pagrindiniame testavime, bus įvertinti ketvirtos klasės mokinių skaitymo gebėjimai ir su šių gebėjimų įgijimu susiję veiksniai, taip pat įvertinta mokinių skaitymo namuose ir mokykloje patirtis. Pagerės skaitymo kokybė – geriau supras ir interpretuos skaitomą tekstą, augs susidomėjimas literatūra, lavinsis kritinį mąstymą, stiprins socialinius įgūdžius, kurie skatins bendravimą ir bendradarbiavimą, dalyvaus skaitymo grupėse ir diskusijose.
	1.1.12. Olimpiados, konkursai.	2026 m.	Dalykų mokytojai	Gerės mokinių mokymosi kompetencijos, pasiekimai, bus garsinamas gimnazijos vardas rajone, respublikoje. Dalyvaus Kėdainių rajono mokyklų žaidynės: Kvadratas 5-6 klasių (berniukų, mergaičių komandos); Kvadratas 3-4 klasių; Tinklinis (berniukų, mergaičių komandos); Trikovė (pradinukų); Keturkovė (berniukų, mergaičių komandos). Mokiniams aktyviai dalyvaujant varžybose, stiprės fizinis pajėgumas, bus ugdomi komandinio darbo ir sąžiningo varžymosi įgūdžiai. Mokiniai, ruošiami konkursams,

				olimpiadoms, dalyvaus rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose.
1.2. Mokinių tyrinėjimo, eksperimentavimo ir projektų kūrimo skatinimas, siekiant didinti ugdomojo turinio aktualumą, siejant su kasdieniu gyvenimu ir asmenine patirtimi.	2.1.1. Kultūros paso programų tikslingas panaudojimas.	2026 m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Stiprės mokinių ryšys su aplinka, bus skatinamas atsakingas požiūris į gamtą, ugdomi stebėjimo, tyrinėjimo ir refleksijos įgūdžiai. Panaudotos 80 % valstybės lėšų, leidžiančių moksleiviams naudotis įvairiomis kultūros ir meno paslaugomis.
	1.2.2. STEAM dienų/veiklų organizavimas 1-4, 5-8, 1G-4G kl. centruose. Tinklaveikos veiklos. Projektinės veiklos.	2026 m.	G.Valansevičė, darbo grupė, Ž.Špečkauskienė, A.Valonienė, dalykų mokytojai.	Dalyvaus gimnazijos mokytojų parengtuose projektuose : „Geltonas narcizas“ – atminties simbolis ir vaikų dienoraščių istorijos“ Priedas Nr. 9 ; „GARSAS. KODAS X“; 5-10 klasių „ Šušvės Regata“; tęstiname bendradarbiavimo projekte su Japonijos Kikyo/ Soga pradine mokykla (Shiojiri, Nagano rajonas). Pamokose bus taikomi įvairesni mokymo metodai, mokiniai aktyviau įsitrauks į ugdymo procesą, gebės praktiškai taikyti žinias. Pagerės mokymosi motyvacija, ugdymo turinys taps prasmingesnis ir labiau orientuotas į mokinių patirtį. Mokiniai ugdysis kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus, mokysis dirbti komandoje ir planuoti veiklą. Veiklos „Atžalyno“, šviesiojoje gimnazijų organizuojamose „Tūkstantmečio mokyklų“ programose praturtins ugdymosi procesą, suteiks mokiniams daugiau galimybių praktiškai taikyti savo žinias, gerins mokinių ugdymosi kokybę.
	1.2.3.Tvari mokykla 2030.	2026 m.	Giedrė Lukošienė, Darbo grupė, G.Valansevičė,	Ugdysis ekologinį atsakingumą taupydami energijos ir kitų išteklių naudojimą, mažindami atliekas. Kuriant tvarią kultūrą mokykla taps

			V.Šilkaitienė	pavyzdžiu bendruomenei, skatindama atsakingą, tvarų gyvenimo būdą. Dalyvavimas „FoodEducators” projekto organizuojamuose renginiuose. Pamokos turinys bus siejamas su realiomis aplinkosaugos problemomis, stiprės mokinių atsakomybė už aplinką. Organizuojant STEAM pamokas „Geltonasis narcizas“ vyks įvairių dalykų, tvarumo integravimas. Dalyvaus respublikiniuose aplinkosauginiuose konkursuose „Žalioji odisėja '26“, „Žalioji odisėja '26. Jaunučiai“ ,atliks tyrimus ir projektinius darbus:„ Atliekų kultūra “ egzaminas; „Nacionalinis aplinkosaugos egzaminas“; Eskursija į Kauno RATC; Žaliasis raštingumas 2026 m.; Tvarumo akademijos pamokos nuotoliniu būdu; Jaunimo tvarumo festivalis; Depozito rūšiavimas 5-10 kl. projektinėse veiklose.
	1.2.5. Vykdomojo biudžeto veiklos.	2026 m.	Raimonda Žvikienė ir dalyvaujamojo biudžeto grupė.	Surengta apklausa, parengtas, pristatytas ir įgyvendintas projektas mokyklos erdvių modernizavimui, pritaikant jas ugdymo poreikiams. Į veiklas įsitrauks 60 % bendruomenės narių.
	1.2.6. Skaitmeninio verslumo ugdymas.	2026 m.	M.Uchmonas, S.Rukšėnienė	Lietuvos Junior Achievement finansinio raštingumo savaitę „Daugiau nei pinigai“ 6-9 kl. mokiniai interaktyviai mokysis finansinio raštingumo, spręs užduotis bei bandys kūrybiškai įveikti finansinius iššūkius. Susipažins, kas yra pajamos, išlaidos, biudžeto planavimas, investavimas.
	1.2.7. Sveiko gyvenimo būdo skatinimas integruojant fizinio aktyvumo programas.	2026 m.	G.Jurgelevičienė	„IKI Pradinukų lyga – iššūkių mėnuo“ – Lietuvos mažųjų žaidynių projekte mokiniai skatins fizinį aktyvumą linksmais, kūrybiškais

				iššūkiais ir užduotimis, kurias atliks pamokose, namuose. „Pasaulinė sniego diena“ – mokiniai įtraukiami į aktyvias žiemos veiklas, stiprinamas fizinis aktyvumas šaltuoju metų laiku, skatinamas domėjimasis žiemos sportu bei aktyviu poilsiu gamtoje.
	1.2.8. Tolerancijos centro veikla.	2026 m.	J.Amalevičienė, darbo grupė	Mokiniai per tarpdisciplinines veiklas gilins žinias apie Holokaustą ir žmogaus teises, ugdoma empatija, kūrybiškumas, gebėjimas tyrinėti. Sukuriama ir puoselėjama gyvosios atminties erdvė. Į projektą įsitrauks ne mažiau kaip 80 % mokinių bei mokytojų. Priedas Nr. 7
	1.2.9. Dalyvavimas „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ programos veiklose.	2026 m.	V.Šilkaitienė, darbo grupė	Dalyvaus veiklose „Pasaulinės maisto dienos paminėjimas“ gimnazijoje. Įgyvendinant projekto veiklas „Sveikesnės mitybos link“ gimnazijoje bus ugdomos socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos bei tvarus maisto produktų vartojimas. Būrelio „Puodeli, virk!“ ir technologijų mitybos pamokose mokiniai gamins sveikesnius patiekalus iš sveikesnių produktų, pirktų iš ūkininkų, mokysis estetiškai patiekti, pristatyti, degustuoti. (Gautas finansavimas). „Olimpinis meniu“ - Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) projekto metu moksleiviai supažins su sportu ir sveika gyvensena, bus skatinami aktyviai laiką leisti per pertraukas tarp pamokų ir, jei įmanoma, per pamokas, išbandys įvairias mankštas ir žaidimus. Dalyvaudami Europos sporto savaitėje 2026 – nacionalinėje programoje #BeActive, kurios organizatoriai Lietuvos asociacija „Sportas visiems“ bus skatinamas mokinių fizinis

				aktyvumas ir sveika gyvensena, didinamas sąmoningumas apie aktyvaus gyvenimo naudą. Paskaitoje apie „Žaliojo maisto naudą“ sužinos tvarių maisto produktų vartojimo technologijas pamokose.
1.3.Mokytojų profesinės kompetencijos palaikymas ir stiprinimas	1.3.1. Tikslingas dalyvavimas seminaruose, mokymuose, konferencijose, renginiuose, metodinių būrelių posėdžiuose, mokyklos dokumentų skaitymas ir analizė.	2026 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai metodinėje dienoje (10 mokytojų, 3-4 metodinės dienos per metus) dalinsis gerąja patirtimi apie tarpdalykinę/projektinę integraciją. Sudarytos sąlygos dalyvauti persikvalifikavimo studijų moduluose (du mokytojai).
	1.3.2. Mokytojų kompetencijų stiprinimas teikiant įtraukią ir individualizuotą pagalbą.	2026 m.	Pavaduotoja ugdymui	Įtraukiojo ugdymo projekto įgyvendinimas: paskaitos, seminarai, refleksija. Nuoseklus bendradarbiavimas su KŠPT, švietimo pagalbos specialistais, tarpinstitucijomis.
	1.3.3. Dalyvavimas konkursų, olimpiadų, brandos egzaminų ir PUPP vertinimo/vykdymo komisijose.	2026 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai dalyvaus Lietuvos mokinių olimpiadų rajoninio etapo vertinimo, PUPP vertinimo, VBE vertinimo bei egzaminų organizavimo komisijose. Mokymuose bus susipažįstama su atnaujintomis vertinimo instrukcijomis, aptartos klaidos, praktiškai išnagrinėti mokinių rašiniai, siekiant objektyvaus darbų vertinimo.
	1.3.4. Išvažiuojamųjų edukacinių seminarų, išvykų, žygių organizavimas mokytojams, bendruomenei.	2026 m.	Administracija, metodinės grupės	Mokytojai ir mokiniai dalyvaudami pilietiškumo žygyje susipažins su Kėdainių krašto istorija, aplankys artimiausius dvarus, Č. Milošo tėviškę, stiprins pilietinę savimonę, bendruomeniškumą. Organizuojami tiksliniai seminarai, mokymai, renginiai mokytojams bei bendruomenei komandos formavimo temomis.

	1.3.5. Seminarų, konferencijų organizavimas, siekiant kultūrinės ir pilietinės pedagogų savivokos, inovatyvumo ir kūrybiškumo.	2026 m.	Mokytojai, administracija	Organizuos pedagogams skirtus seminarus, konferencijas ir mokymus kultūrinės ir pilietinės savivokos stiprinimo tema; Kviečiami lektoriai, praktikai ir ekspertai iš mokslo, kultūros ir švietimo sričių; Organizuojama gerosios patirties sklaida – atvirų pamokų, diskusijų ir praktinių dirbtuvių ; taikymas inovatyvių ugdymo metodų ir kūrybinių praktikų; 85 % pedagogų nurodys sustiprėjusią kultūrinę ir pilietinę savivoką; 80 % pedagogų įgis naujų idėjų ir metodų inovatyviam ugdymo proceso organizavimui; 75 % pedagogų taikys kūrybiškus ugdymo metodus savo praktikoje; 70 % pedagogų aktyviau dalyvaus mokyklos ir bendruomenės pilietinėse iniciatyvose; 90 % pedagogų teigiamai įvertins profesinio tobulėjimo naudą.
--	--	---------	---------------------------	---

2. Tikslas: tinkamos aplinkos asmenybės augimui kūrimas.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
2.1.Tikslingas auklėjamosios ugdymo sistemos aktyvinimas	2.1.1. Teminės klasių valandėlės projektai, diskusijos, savanorystės akcijos.	2 kartus per metus 1-4G kl. vadovai	Klasių vadovai	Vyks klasių valandėlės, kuriose mokiniai su klasės vadovu aptars pamokų lankomumą, VIP pildymą, Mokinio taisyklių laikymąsi, pildys socialinės-pilietinės veiklos kompetencijų aprašus.
	2.1.2. 1–4 G klasių bendrų ekskursijų, išvykų organizavimas.	2026 m.	Klasių vadovai	Klasių vadovai organizuos 1-2 išvykas. Stiprės mokinių tarpusavio ryšiai, gerės klasės mikroklimatas.
	2.1.3. Įsivertinimo testų atlikimas naudojantis www.mukis.lt , www.euroguidance.lt puslapiuose esančiais		A.Jašinskienė, Psichologo asistentas, karjeros specialistas, klasių vadovai	Mokiniai gebės pažinti savo individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai. Gimnazijoje sukurta ugdymo karjerai sistema skatins mokinius analizuoti interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera, bus plėtojamas supratimas apie darbo pasaulį ir karjerą.

	įsivertinimo įrankiais ir kitais karjeros specialisto pasirinktais įrankiais.			Dalyvavimas visuotinėje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“. Bus planingai vykdomas mokinių profesinis informavimas (klasės valandėlių metu), karjeros planavimas. Mokiniai susipažins su tėvų profesijomis. Kiekvienos klasės tėveliai pristatys bent vieną profesiją. Vyks reikalingų prisitaikyti kintančioje aplinkoje kompetencijų ugdymas.
	2.1.4. Klasių ir mokinių tėvų, bendruomenės įtraukimas, bendruomeniniai projektai.	2026 m.	Klasių vadovai	Suorganizuoti 2 visuotiniai susirinkimai mokinių tėvams aktualiomis temomis. Klasės vadovai organizuos klasių valandėles 2-3 kartus per metus ir /ar poreikį. Organizuojami trišaliai susitikimai mokinys-mokytojas- tėvai ½ kartus per metus. Bendri renginiai: Gerumo akcija; Maisto banko akcija; Maltos ordino akcija; Akcija „Darom“. Ugdys mokinių pilietiškumą, sąmoningumą, tėvų įsitraukimą į gimnazijos projektus.
	2.1.5. Individualūs ugdymo planai, mentorystė, emocinio ir socialinio ugdymo lavinimas. SEU, LIONSQ uest programa.	2026 m.	Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Sudaromi metiniai klasės vadovo veiklos planai. Įgyvendinama Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) programa kartą per savaitę organizuojant klasės valandėles, ugdant savivoką, emocijų atpažinimą, savireguliaciją ir bendravimo įgūdžius; LIONSQuest programos veiklos tiklas – mokinių įtraukimas į savanorystės, pilietines ir socialines iniciatyvas, skatinant atsakomybę, empatiją ir bendruomeniškumą. 30 % mokinių pasieks geresnių individualių mokymosi rezultatų pagal asmeninius ugdymo planus; 60 % mokinių sustiprins savireguliacijos ir emocijų valdymo įgūdžius; 60 % mokinių pagerins bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus; 30 % mokinių parodys didesnę mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savimi; 50 % mokinių aktyviai dalyvaus LIONS veiklose ir įsitrauks į bendruomenines iniciatyvas.

				30 % mokytojų įsitrauks į mentorystės veiklas, pagalbą kolegai, sprendžiant klasės vadovo problemas.
	2.2.6. Rengti seminarus, mokymus ir diskusijas apie auklėjimo metodus.	2026 m.	Klasės vadovai	Klasės vadovų kolegijos vyks kas mėnesį.
2.2. Gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimas, pasitikėjimu bei pagarba grįsta kultūra stiprinimas.	2.2.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis.	2026 m.	V.Šilkaitienė, G.Jurgelevičienė	Dalyvavimas VDU Žemės ūkio akademijos, KTU organizuojamuose renginiuose. Didės mokinių susidomėjimas mokomųjų dalykų temomis, augs mokinių motyvacija, kūrybiškumas, kritinis mąstymas, savarankiškumas, atsakomybė. - „Mus vienija sportas“ renginys organizuojamas Josvainių socialinio ir ugdymo centro vaikų darželiui. - „Sportas mūsų širdyse“ renginyje dalyvaus Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinė mokykla, Akademijos gimnazija. Renginys 1-4 kl. mokiniams, lankantiems neformalų ugdymą. Bočios turnyras. Kėdainių „Spindulio“ mokykla. (Dalyviai). Futbolo turnyras. Kėdainių „Spindulio“ mokykla. (Dalyviai). Bendradarbiavimas su Josvainių bendruomenės centru, Josvainių socialinio ugdymo centru, Kultūros centru, bendrų renginių organizavimas bei dalyvavimas juose. Tarptautinis projektas su Latvijos Benės ir Estijos Kadrinos mokyklomis. Tęsiamas bendradarbiavimo projektas, įtraukiantis visą gimnazijos bendruomenę. Projektas tęs pažintį su kaimyninių šalių kultūra, švietimo sistema, atnaujins žinias apie mokymo(si) metodus, mokinių motyvacijos palaikymą, mokyklų bendruomenės vertybes.

				Bendradarbiavimas su Prienų r. „Žiburio“ gimnazija, Ukrainos Melitopolio gimnazija Nr. 4, Raseinių r. Ariogalos gimnazija.
	2.2.2. Vykdyti pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo ugdymo klausimais gerinimo priemonės.	2026 m.	Mokytojai, administracija	40 proc. tėvų įsitrauks į gimnazijos veiklas, (apklausos, susirinkimai). 60 proc. pedagogų įsitrauks į darbo grupes. 85 proc. pedagogų įsitrauks į tyrimus, siekiant gerinti gimnazijos veiklos kokybę.
	2.2.3.Sustiprinti bendruomenės narių lyderystę, įsitraukimą į bendruomenės veiklas	2026 m.	Mokyklos bendruomenė	60 % bendruomenės narių aktyviai dalyvaus organizuotose iniciatyvose ir veiklose; 40 % dalyvių parodys pagerėjusius lyderystės gebėjimus ir iniciatyvumą; 75 % bendruomenės narių sustiprins bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius; 70 % dalyvių aktyviai prisidės prie sprendimų priėmimo bendruomenėje; Formuosius bendruomenės darnumas, įtrauktis ir atsakingumas, kuriama atvira, įtrauki ir tvari bendruomenės kultūra.
	2.2.4. Skatinti mokinių dalyvavimą sprendžiant gimnazijos gyvenimo klausimus.	2026 m.	A.Jašinskienė, Mokinių taryba	Mokinių tarybos nariai su klasių savivalda aptars gimnazisto ženklelio galimus pakeitimus iš metalinės medžiagos į audinį; su administracija derins pramoginių renginių laiką, trukmę, aptars reikšmę jaunimui; Mokinių tarybos nariai apibrėš ir pristatys klasių savivaldos funkcijas ir atsakomybę, skleis gerą patirtį tarp klasių, padėdami efektyviau spręsti problemas ir organizuoti veiklas; didins įsitraukimą į bendruomenės veiklas. Priedas 9
	2.2.5.Organizuoti bendruomeninius projektus ir akcijas.	2026 m.	Mokytojai. administracija	Organizuoti pedagogų bendruomenės sutelktumo edukacinius renginius: edukacinė išvyka mokslo metų pabaigoje, Mokytojo dienos edukacinė išvyka, Kalėdinis renginys ir kt.
2.3.Tikslingos švietimo pagalbos teikimas	2.3.1. Smurto, patyčių, tabako ir jo gaminių bei kitų psichotropinių	2026 m.	Socialinė pedagogė, klasių vadovai	Parengti sveikos gyvensenos veiklų bei žalingų įpročių, patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos, lytinio švietimo veiklų programas ir organizuoti veiklas.

	medžiagų vartojimo prevencija.			Preveninės veiklos vykdymas per programas „Antras žingsnis“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija“. Smurto prevencijos rekomendacijų gimnazijoje (pagal LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymą Nr. V-190) įgyvendinimas. Mokinių saugumo pamokose, pertraukų metu, progimnazijos renginiuose užtikrinimas ir aptarimas. Pašalinių asmenų patekimo į progimnaziją kontrolės stiprinimas, progimnazijos teritorijos ir jos prieigų stebėjimas. Kokybiško ugdymo prieinamumo vykdymas skirtingų gabumų mokiniams (per papildomas konsultacines valandas) . Priedas 9, Priedas 10.
	2.3.2. Prevencinių ir socialinių – emocinių programų įgyvendinimas. Geros emocinės savijautos palaikymas.	2026 m.	Psichologo asistentas A.Kačėnaitė	SEU“, Lions Quest. 1 ir 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. Nuoseklus ir reguliarus socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.
	2.3.4. Savalaikės specialistų (švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, klasių vadovų) pagalbos organizavimas.	2026 m.	Spec. pedagogai: J.Amalevičienė, L.Venciulienė, A.Kačėnaitė. J. Lemberienė	Laiku identifikuoti mokinių ugdymosi, emociniai, elgesio ir socialiniai sunkumai. Užtikrintas operatyvus švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo asistento, socialinio pedagogo) įsitraukimas.
2.4.Palankios emocinės aplinkos kūrimas mokiniams, mokytojams, bendruomenei.	2.4.1.Tolerancijos stiprinimo veiklos: renginiai, teminės savaitės.	2026 m.	Pagalbos mokiniui specialistai	Bus inicijuojami, organizuojami ir įgyvendinami ne mažiau kaip 8 prevenciniai projektai, iniciatyvos. Mokiniai įgis žinių apie žalingų įpročių poveikį sveikatai, toleranciją, bendrystę, draugiškumą. Priedas 9
	2.4.2.Netinkamo elgesio, lankomumo sisteminga stebėseną.	2026 m.	Pagalbos mokiniui specialistai, VGK	Kartą per mėnesį aptariamos lankomumo, pažangumo suvestinės VGK posėdyje, mokytojų tarybos posėdyje.

	2.2.3. Veiklos, seminarai, skirti mokytojų kolektyvo, personalo telkimui, mikroklimato gerinimui.	2026 m.	Administracija	Emocinio atsparumo, streso valdymo, perdegimo prevencijos mokymai. Pozityvios komunikacijos ir konfliktų sprendimo praktikos. Bendruomenės renginiai, stiprinantys tarpusavio ryšius ir pasitikėjimą. SEK tyrimas.
2.5. Kūrybingų ir atvirų, gimnazijos tradicijas, kultūrinį ir etninį paveldą puoselėjančių bendruomenės narių ugdymas.	2.3.1. Pilietinės akcijos.	2026 m.	Mokinių taryba, V. Šilkaitienė, A. Jašinskienė, klasių vadovai, mokyklos mokytojai	Dalyvavimas pilietinėse akcijose (pvz., atmintinų dienų minėjimai, solidarumo akcijos). Renginiai, skirti svarbioms Lietuvos datoms ir žymiesiems žmonėms paminėti, organizavimas: - „Pergalės šviesa”; Sausio 13 d., mokinių pagalba, gimnazijos languose bus uždegtos žvakelės. Bus įprasmingos gimnazijos vertybės ir ugdymas pilietiškumas bei mokinių tautiškumo ugdymas. Bendri rajono ir Josvainių bendruomenės organizuojami renginiai. Pergalės šviesa. Skirta sausio 13-osios minėjimui; Šviesos upė. Pagarbos ir atminimo eisenos, minint Laisvės gynėjų dieną; Kėdainiai - Lietuvos kultūros sostinė 2026 ir kt.
	2.3.2. Bendruomenę telkiančių renginių, akcijų organizavimas.	2026 m.	Mokytojai	Bus organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai. (Mokslo ir žinių šventė, Paskutinio skambučio šventė ir kt. Šv. Juozapo – darbininkų globėjo diena; „Poezijos vasarėlė – 25“ – mokslo metų pabaigos šventė visai gimnazijos bendruomenei, Mokytojų dienos šventė; Pyragų diena“). Puoselėjamos gimnazijos tradicijos, stiprės bendruomeniškumas ir tarpusavio ryšiai, didės mokinių, mokytojų ir tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą.
	2.3.5. Kūrybinių edukacinių veiklų organizavimas.	2026 m.	Mokytojai	Organizuojamos kūrybinės veiklos (Kalėdinio puošimo diena, Velykinis gimnazijos puošimas, Kaziuko mugė.). Bus palaikoma mokinių ir mokytojų gera emocinė savijauta, ugdymas estetikos suvokimas, bus puoselėjamos tradicijos. Mokiniai ugdomi kūrybiškumą, saviraišką ir kritinį mąstymą, stiprins socialinius bei bendradarbiavimo įgūdžius.

